Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Грущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.33 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Применяет разнообразные приемы для осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе раскрывает содержание процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика	+	+						+	+					
2	Педагогическая практика					+	+	+					+	+	+
3	Психология			+	+						+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	6
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	102
Экзамен	36	-
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Общая характеристика феномена социализации.	2	0,5	2	2	4	4	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2	Основные концепции социализации и инвалидизации.	1	-	1	-	2	4	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3	Основные понятия и нормативно-правовые основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	0,5	1	-	2	4	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4	Система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	1	-	4	4	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

5	Семья и негосударственные общественные организации в процессе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1	-	2	-	2	4	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6	Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.	2	0,5	4	-	2	14	Контрольная работа
7	Сиротство в России: историко-педагогический анализ. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства.	2	0,5	1	-	4	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот.	1	-	-	-	4	8	Собеседование (Собеседование, устный опрос)
9	Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.	1	-	1	-	4	10	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

10	Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста и готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	1	-	1	1	4	10	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
11	Система психолого-педагогической поддержки детей-сирот дошкольного возраста.	1	-	1	1	4	16	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
12	Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.	1	-	1	-	4	16	Контрольная работа

Тема 1. Общая характеристика феномена социализации. (ОПК-7)

Лекция.

Социализация как вхождение человека в общество в процессе развития и самоизменения в ходе усвоения им и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Социализация человека как совокупность трех составляющих: стихийной социализации; относительно направляемой социализации; относительно социально контролируемой социализации. Универсальные характеристики процесса социализации. Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.

Практическое занятие.

1. Социализация человека как междисциплинарная проблема. В каких аспектах изучают социализацию различные отрасли знания?
2. Сущность процесса социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека.
3. Агенты социализации. Универсальные средства социализации.
4. Механизмы социализации.
5. Различия в социализации растущего и взрослого человека. Обстоятельства жизни на том или ином возрастном этапе, способствующие или препятствующие самоизменению человека в позитивном направлении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Социализация в зеркале этнологии. Подберите пословицы и поговорки, иллюстрирующие этническую специфику универсальных средств социализации.
2. Особенности факторов и средств социализации в регионе вашего проживания.

Тема 2. Основные концепции социализации и инвалидизации. (ОПК-7)

Лекция.

Сущность социализации может трактоваться по-разному и в зависимости от того, в русле какого подхода это делается, и в зависимости от определения понятия «социализация». Концепции, разработанные в русле субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. Приспособление человека к социуму и обособление человека в социуме. В процессе социализации заложен внутренний, до конца неразрешимый конфликт между мерой приспособления человека к обществу и степенью обособления его в обществе. Эффективная социализация как определенный баланс приспособления и обособления.

Практическое занятие.

1. Подходы к социализации Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
2. Концепции социализации Дж. К. Коулмена, И. Таллмена и У. Бронфенбреннера.
3. Концепции социализации Г.М. Андреевой и А.В. Петровского.
4. Междисциплинарный подход к проблеме социализации в концепции И.С. Кона.

Задания для самостоятельной работы.

Найдите в окружающей действительности факты, подтверждающие или опровергающие основные идеи У. Бронфенбреннера, Дж. К. Коулмена и И. Таллмена.

Тема 3. Основные понятия и нормативно- правовые основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-7)

Лекция.

Правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Виды реабилитации. Комплексная реабилитация, как современный взгляд на проблему реабилитации инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Спортивная реабилитация, как перспективное направление социальной реабилитации. Особенности реабилитационной работы с детьми с ОВЗ. Принципы реабилитации.

Практическое занятие.

1. Понятия «социальная защита», «социальное обслуживание», «социальная реабилитация», «инвалидность», «ребенок с нарушениями психофизического развития».
2. Правовые аспекты социальной защиты инвалидов.
3. Основные направления, принципы и формы социальной защиты инвалидов.
4. Основные направления социальной политики в отношении инвалидов на современном этапе.
5. Роль различных социальных служб в организации мероприятий по социальной защите населения.
6. Основные положения теории компенсации психических функций Л.С. Выготского:
- включение в деятельность;
- понятие структуры дефекта;
- взаимосвязь специального и социального воспитания;
- понятие о социально-психологической реализации дефекта.
7. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.
8. Понятия коррекции и компенсации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление терминологического словаря по теме семинара.
2. Конспектирование основных положений Закона РФ «О социальной защите инвалидов», касающихся организации процесса реабилитации инвалидов.

Тема 4. Система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-7)

Лекция.

Комплексная реабилитация, как основная технология, применяемая в реабилитационных центрах. Примерная структура реабилитационных центров. Цели и задачи реабилитационного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов реабилитационных центров. Особенности работы педагога-дефектолога в реабилитационных центрах. Зарубежный опыт работы реабилитационных центров.

Практическое занятие.

1. Развивающая и коррекционная деятельность.
2. Реабилитационная деятельность как процесс. Цели и задачи реабилитационного процесса.
3. Структура реабилитационных центров.
4. Междисциплинарное взаимодействие специалистов реабилитационных центров.
5. Зарубежный опыт работы реабилитационных центров.
6. Охрана здоровья ребенка как важнейшая задача всех реабилитационных мероприятий.
7. Социально-диспетчерская деятельность.
8. Просвещение и консультирование детей и подростков, родителей и сотрудников, участвующих в обслуживании детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности работы педагога-дефектолога в реабилитационных центрах.
10. Комплексная реабилитация, как основная технология, применяемая в реабилитационных центрах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщение о роли педагога-дефектолога в процессе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Семья и негосударственные общественные организации в процессе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-7)

Лекция.

Роль семьи в процессе реабилитации ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Возможные нарушения в диаде «Мать-дитя» в триаде «Отец-мать-дитя» при рождении ребёнка с нарушениями психофизического развития. Стадии развития семейных отношений. «Внешний» и «внутренний» социальные тупики. Реабилитационный потенциал семьи. Роль педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье. Роль педагога- дефектолога в реабилитации семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями. Понятие негосударственной и общественной организации. Основные формы помощи общественных организаций детям с нарушениями психофизического развития. Источники финансирования организаций. Знакомство с особенностями работы обществ, ассоциаций и т.д. Место и роль негосударственных и общественных организаций в процессе оказания помощи ребенку с нарушениями психофизического развития.

Практическое занятие.

1. Стадии развития семейных отношений.
2. Возможные нарушения в структуре семьи при рождении ребёнка с нарушениями психофизического развития.
3. Роль семьи в процессе реабилитации ребёнка с нарушением:

А) опорно-двигательного аппарата.

Б) сенсорными нарушениями.

В) речи.

Г) интеллектуальными нарушениями.

4. Роль педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье; роль педагога-дефектолога в реабилитации семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями.
5. Особенности беседы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями

здоровья.
6. Понятие негосударственной и общественной организации.
7. Основные формы помощи общественных организаций детям с нарушениями психофизического развития.
8. Источники финансирования организаций.
9. Особенности работы обществ, ассоциаций в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ возможных нарушений семейных отношений при рождении ребёнка с нарушениями психофизического развития.
2. Подготовка реферата о деятельности какой-либо негосударственной общественной организации, оказывающей помощь в реабилитации детей с нарушениями психофизического развития (защита реферата на занятии, сдать в печатном виде).

Тема 6. Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп. (ОПК-7)

Лекция.

Дети с нарушениями слуха: краткая характеристика и особенности развития всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с ДЦП. Основные направления реабилитационной работы с детьми, страдающими ДЦП. Особенности реабилитации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Особенности реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Трудовая реабилитация.

Практическое занятие.

I. Особенности реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
1. Дети с нарушениями слуха: краткая характеристика и особенности.
2. Особенности развития всех познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
3. Специфика формирования эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
4. Основные направления реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
5. Дети с нарушениями зрения: краткая характеристика и особенности.
6. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения.
7. Особенности психического развития слепых детей.
8. Основные направления реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.

II. Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с подготовкой презентаций по проблеме).
1. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития детей с ДЦП.

3. Основные направления реабилитационной работы с детьми, страдающими ДЦП.
4. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

III. Особенности реабилитации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

1. Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР.
2. Особенности познавательных процессов и деятельности детей с ЗПР.
3. Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени.
4. Особенности реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями.
5. Трудовая реабилитация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте реферат на тему «Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения».
2. Подготовка реферативного сообщения по проблемам реабилитации детей с различными интеллектуальными нарушениями (категория нарушения по выбору студентов).

Тема 7. Сиротство в России: историко- педагогический анализ. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства. (ОПК-7)

Лекция.

Начало XVIII века – появление первого приюта для младенцев в России. Дело призрения при Петре I. Преемники Петра I открывают воспитательные дома в Москве, Санкт-Петербурге. Воспитательные дома для детей старше трех лет возникают в XVIII веке при монастырях. Детские приюты в России до Октябрьской революции 1917 года. Заботу о воспитании и содержании детей-сирот полностью берет на себя государство. Первая и Вторая мировые войны, мощные экономические кризисы и социальные потрясения приводят к появлению множества детей-сирот.

Практическое занятие.

1. Дело призрения при Петре I и его преемниках, первые воспитательные дома в Москве, Санкт-Петербурге.
2. Детские приюты в России до Октябрьской революции 1917 года.
3. Этапы развития и становления помощи детям-сиротам в России. Раскройте значимость каждого этапа.
4. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства в России.
5. Перечислите причины возникновения и распространения социального сиротства в современной России и раскройте причины социальной дезорганизации современной российской семьи.
6. Перечислите последствия социального сиротства и укажите основную причину роста числа социальных сирот.
7. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот.

Задания для самостоятельной работы.

Письменно на 2-х листах выполните следующие задания:

1. Дифференцируйте понятия «сирота», «социальный сирота», «социальное сиротство». Раскройте значение выражения «сиротство при живых родителях».
2. По возможности наиболее полно постарайтесь раскрыть пути решения проблем возникновения и распространения социального сиротства в России на современном этапе.

Тема 8. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот. (ОПК-7)

Лекция.

Причины нарушения психического развития детей-сирот вследствие наследственных заболеваний. Вынашивание «нежеланной» беременности потенциальными «отказницами» как искажение жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком. Важные патогенные факторы: попытки прервать беременность, злоупотребление алкоголем, курением, наркотиками и пр. Кроме того, патогенным фактором является комплекс социальных, педагогических и психологических вредностей в бывших родительских семьях.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к дискуссии, рассмотреть важные патогенные факторы, способствующие нарушениям психического и соматического здоровья детей-сирот, определить проблемное поле в работе с будущими матерями.

Тема 9. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. (ОПК-7)

Лекция.

Основные негативные социально-психологические воздействия, которым в той или иной степени подвержены дети, воспитывающиеся в сиротских учреждениях. Реактивные расстройства привязанности, сепарационные симптомы.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Укажите факторы, от которых зависит глубина и тяжесть депривационных нарушений, условия возникновения психической депривации.

Перечислите симптомы и симптомокомплексы психической депривации.

Тема 10. Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста и готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. (ОПК-7)

Лекция.

Рассмотрение некоторых особенностей нервно-психического развития детей-сирот раннего возраста: нарушения внимания, нарушения психомоторики, двигательная расторможенность, гипомимия, навязчивые действия, нарушения речи и т. д. Отставание детей-сирот в дошкольном возрасте по ряду параметров, изменения и отклонения поведения, различные нарушения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и т. д. Некоторые особенности детей, воспитывающихся в дошкольном детском доме, – гипермотивация общения со взрослым, нарушения произвольности, выполнение заданий только в условиях пошагового контроля и др.

Практическое занятие.

1. Понятие депривации. Виды психической депривации.
2. Депривационный синдром и симптомы психической депривации.
3. Влияние психической депривации на развитие детей-сирот.
4. Характеристика психического развития детей-сирот раннего возраста.
5. Специфика психического развития детей-сирот дошкольного возраста.
6. Готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
7. Особенности развития детей-сирот пубертатного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте сравнительную характеристику терминам «депривация» и «депривационный синдром», используя справочную психолого-педагогическую литературу.
2. Определите особенности состояния здоровья и нервно-психического развития детей-

сирот дошкольного возраста, на основе этих особенностей охарактеризуйте возможные направления оздоровительной и воспитательной работы в интернатных учреждениях.

Тема 11. Система психолого-педагогической поддержки детей-сирот дошкольного возраста. (ОПК-7)

Лекция.

Основные направления, принципы и методы работы педагога-дефектолога в интернатном учреждении. Учет специфики данного учреждения и особенностей детей, воспитывающихся вне семьи. Проблемы развития и охраны здоровья детей в доме ребенка. Особенности воспитания и развития детей-сирот. Сложности адаптации при переходе детей из дома ребенка в дошкольный детский дом. Некоторые особенности детей, воспитывающихся в дошкольном детском доме, – гипермотивация общения со взрослым, нарушения произвольности, выполнение заданий только в условиях пошагового контроля и др.

Практическое занятие.

1. Особенности работы педагога-воспитателя, психолога и социального педагога в интернатном учреждении.
2. Основные направления, принципы и методы работы педагога-дефектолога в интернатном учреждении.
3. Специфика методов и приемов обучения детей в интернатном учреждении.
4. Особенности состояния здоровья детей, поступающих в интернатные учреждения.
5. Основные направления оздоровительной и воспитательной работы с детьми, воспитывающимися в интернатных учреждениях.
6. Принципы воспитательной работы в интернатном учреждении.

Задания для самостоятельной работы.

Поиск и отбор материала с целью выработки собственной точки зрения на обсуждаемую проблематику и вынесение её на общее обсуждение посредством диалога.

Тема 12. Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи. (ОПК-7)

Лекция.

Особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в домах ребенка. Несформированность основных адаптивных механизмов у детей-сирот 3-4х-летнего возраста. Тяжесть протекания адаптационного периода при переходе в новые социальные условия. Преемственность в психолого-педагогической работе домов ребенка и дошкольных детских домов. Взаимопосещение сотрудниками данных учреждений в рамках соблюдения принципа преемственности в построении педагогической деятельности. Особенности проведения психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации к новым социальным условиям.

Практическое занятие.

1. Формы семейного воспитания детей-сирот. Характеристика современных форм устройства детей-сирот в России.
2. Трудности адаптации ребенка в приемной семье. Типы дезадаптивного поведения детей-сирот.
3. Трудности родителей в воспитании приемных детей.
4. Причины социально-психологических проблем во взаимоотношениях между родителями и приемными детьми.
5. Особенности психологической поддержки семей с приемными детьми.

Задания для самостоятельной работы.

1. Письменно раскройте проблему несформированности основных адаптивных механизмов у детей-сирот 3-4х-летнего возраста.
2. Охарактеризуйте трудности протекания адаптационного периода при переходе в новые

социальные условия, приведите примеры из художественной литературы и/или кинематографа.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общая характеристика феномена социализации.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Основные концепции социализации и инвалидизации.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.ет баллами не оценивается.
3.	Основные понятия и нормативно-правовые основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Семья и негосударственные общественные организации в процессе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
7.	Сиротство в России: историко-педагогический анализ. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

8.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот.	Собеседование (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста и готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
11.	Система психолого-педагогической поддержки детей-сирот дошкольного возраста.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

12.	Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
13.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.

I. Особенности реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.

1. Дети с нарушениями слуха: краткая характеристика и особенности.
2. Особенности развития всех познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
3. Специфика формирования эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
4. Основные направления реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.

Тема 12. Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.

1. Формы семейного воспитания детей-сирот. Характеристика современных форм устройства детей-сирот в России.
2. Трудности адаптации ребенка в приемной семье. Типы дезадаптивного поведения детей-сирот.
3. Трудности родителей в воспитании приемных детей.
4. Причины социально-психологических проблем во взаимоотношениях между родителями и приемными детьми.

5. Особенности психологической поддержки семей с приемными детьми.

Собеседование (Собеседование, устный опрос)

Тема 8. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот.

1 Причины нарушения психического развития детей-сирот вследствие наследственных заболеваний.
2 Вынашивание «нежеланной» беременности потенциальными «отказницами» как искажение жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком.

Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

Тема 1. Общая характеристика феномена социализации.

1. Социализация человека как междисциплинарная проблема. В каких аспектах изучают социализацию различные отрасли знания?
2. Сущность процесса социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека.
3. Агенты социализации. Универсальные средства социализации.
4. Механизмы социализации.
5. Различия в социализации растущего и взрослого человека. Обстоятельства жизни на том или ином возрастном этапе, способствующие или препятствующие самоизменению человека в позитивном направлении.

Тема 2. Основные концепции социализации и инвалидизации.

1. Подходы к социализации Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
2. Концепции социализации Дж. К. Коулмена, И. Таллмена и У. Бронфенбреннера.
3. Концепции социализации Г.М. Андреевой и А.В. Петровского.
4. Междисциплинарный подход к проблеме социализации в концепции И.С. Кона.

Тема 3. Основные понятия и нормативно- правовые основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Понятия «социальная защита», «социальное обслуживание», «социальная реабилитация», «инвалидность», «ребенок с нарушениями психофизического развития».
2. Правовые аспекты социальной защиты инвалидов.
3. Основные направления, принципы и формы социальной защиты инвалидов.
4. Основные направления социальной политики в отношении инвалидов на современном этапе.
5. Роль различных социальных служб в организации мероприятий по социальной защите населения.
6. Основные положения теории компенсации психических функций Л.С. Выготского:
- включение в деятельность;
- понятие структуры дефекта;
- взаимосвязь специального и социального воспитания;
- понятие о социально-психологической реализации дефекта.
7. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.
8. Понятия коррекции и компенсации.

Тема 4. Система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Развивающая и коррекционная деятельность.
2. Реабилитационная деятельность как процесс. Цели и задачи реабилитационного процесса.
3. Структура реабилитационных центров.
4. Междисциплинарное взаимодействие специалистов реабилитационных центров.
5. Зарубежный опыт работы реабилитационных центров.
6. Охрана здоровья ребенка как важнейшая задача всех реабилитационных мероприятий.
7. Социально-диспетчерская деятельность.
8. Просвещение и консультирование детей и подростков, родителей и сотрудников, участвующих в обслуживании детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности работы педагога-дефектолога в реабилитационных центрах.
10. Комплексная реабилитация, как основная технология, применяемая в реабилитационных центрах.

Тема 5. Семья и негосударственные общественные организации в процессе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Стадии развития семейных отношений.
2. Возможные нарушения в структуре семьи при рождении ребёнка с нарушениями психофизического развития.
3. Роль семьи в процессе реабилитации ребёнка с нарушением:
А) опорно-двигательного аппарата.
Б) сенсорными нарушениями.
В) речи.
Г) интеллектуальными нарушениями.
4. Роль педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье; роль педагога-дефектолога в реабилитации семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями.
5. Особенности беседы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Понятие негосударственной и общественной организации.
7. Основные формы помощи общественных организаций детям с нарушениями психофизического развития.
8. Источники финансирования организаций.
9. Особенности работы обществ, ассоциаций в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Сиротство в России: историко- педагогический анализ. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства.

1. Дело призрения при Петре I и его преемниках, первые воспитательные дома в Москве, Санкт-Петербурге.
2. Детские приюты в России до Октябрьской революции 1917 года.
3. Этапы развития и становления помощи детям-сиротам в России. Раскройте значимость каждого этапа.
4. Причины и факторы возникновения и распространения социального сиротства в России.
5. Перечислите причины возникновения и распространения социального сиротства в современной России и раскройте причины социальной дезорганизации современной российской семьи.
6. Перечислите последствия социального сиротства и укажите основную причину роста числа социальных сирот.
7. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического

здоровья детей-сирот.

Тема 9. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

1 Основные негативные социально-психологические воздействия, которым в той или иной степени подвержены дети, воспитывающиеся в сиротских учреждениях.
2 Реактивные расстройства привязанности, сепарационные симптомы.

Тема 10. Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста и готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

1. Понятие депривации. Виды психической депривации.
2. Депривационный синдром и симптомы психической депривации.
3. Влияние психической депривации на развитие детей-сирот.
4. Характеристика психического развития детей-сирот раннего возраста.
5. Специфика психического развития детей-сирот дошкольного возраста.
6. Готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
7. Особенности развития детей-сирот пубертатного возраста.

Тема 11. Система психолого-педагогической поддержки детей-сирот дошкольного возраста.

1. Особенности работы педагога-воспитателя, психолога и социального педагога в интернатном учреждении.
2. Основные направления, принципы и методы работы педагога-дефектолога в интернатном учреждении.
3. Специфика методов и приемов обучения детей в интернатном учреждении.
4. Особенности состояния здоровья детей, поступающих в интернатные учреждения.
5. Основные направления оздоровительной и воспитательной работы с детьми, воспитывающимися в интернатных учреждениях.
6. Принципы воспитательной работы в интернатном учреждении.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-7)

Типовые задания для зачета (ОПК-7)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-7)

1. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.
2. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов как важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
3. Основные направления, принципы и формы социальной защиты инвалидов.
4. Особенности обследования психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в доме ребенка.
5. Пути коррекционно-педагогической помощи детям при переходе в новую социальную среду.

Типовые задания для экзамена (ОПК-7)

1. Социализация человека как междисциплинарная проблема.
2. Сущность процесса социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека.

3. Комплексная реабилитация, как основная технология, применяемая в реабилитационных центрах.
4. Этапы развития и становления помощи детям-сиротам в России.
5. Формы семейного воспитания детей-сирот. Характеристика современных форм устройства детей-сирот в России.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-7	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-7	

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-7	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-7	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-7	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-7	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мелехова В. М. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2020. - 1 файл (1,3 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib604.pdf

2. Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Кожокарь С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566241

3. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 207 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563924

6.2 Дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990

2. Козлова Т. З. Люди, лишенные родительских прав: их социализация и жизненные траектории : монография. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698325

3. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования : Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 175 с.

4. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособ. для студ. вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2006. - 304 с.

5. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html

2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.